

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Канютинская основная школа»
Холм – Жирковского района Смоленской области
(МБОУ «Канютинская ОШ»)

РАССМОТРЕНО И
ПРИНЯТО
на заседании
педагогического совета

Протокол № 5
от « 13 » 05 2024г.



УТВЕРЖДЕНО

Директор
«МБОУ Канютинская ОШ»

/Андрианова Е.В./

Приказ № 20

от «13» 05 2024г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа**

«Школьное лесничество»

естественно-научной направленности, планируемая к реализации с
использованием средств обучения и воспитания Центра «Точка Роста
в 2024-2025 учебном году

Уровень программы: базовый, 7 -8 класс

Срок реализации программы: 1 год

Андрианова Елена Винальевна,
учитель географии
высшей квалификационной категории.

д. Канютино, 2024

Пояснительная записка

Согласно федеральному государственному образовательному стандарту в начальной и основной школе экологическое образование реализуется как составляющая базовых учебных предметов и как одно из направлений воспитательной программы.

Механизмом перехода к новой модели экологического образования выступает системно-деятельностная парадигма образования, предусматривающая целенаправленное развитие разных сфер личности учащегося посредством освоения им универсальных учебных действий (познавательных, коммуникативных, регулятивных и личностных), являющихся средством реализации общеразвивающей и общекультурной направленности экологического образования.

В условиях модернизации Российского образования школьные лесничества могут выступать в роли дополнительного образования, способствующего обучению, воспитанию и развитию выпускников, соответствующих требованиям ФГОС.

Детям свойственна доброта и любознательность, но не хватает опыта и знаний, поэтому главная задача природоохранительного просвещения – формирование у детей экологической культуры, ответственного отношения к природе, понимания неразрывной связи человеческого общества и природы, включающего систему экологических знаний, умений и мышления, особенно широкие возможности природоохранительного просвещения, имеет сельская школа. Учащиеся сельских школ стоят ближе к природе, на селе возможно проведение таких работ с участием обучающихся, как борьба с эрозией почв, охрана водоёмов, муравейников, защита леса. Поэтому педагогу сельской школы необходимо уметь организовать учащихся на различные полезные природоохранные дела, с учётом местных особенностей.

В силу вышеизложенных причин в совокупности с временными и социальными факторами возникла необходимость в создании программы «Школьное лесничество».

Дополнительная общеразвивающая программа «Школьное лесничество» имеет естественнонаучную направленность. Программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Минпросвещения от 09.11.2018 № 196;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, направленные письмом департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Минобрнауки от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации».

Актуальность программы учебного объединения «Школьное лесничество»:

В новых социально-экономических условиях предлагается рассматривать школьные лесничества как раннюю профессиональную ориентацию школьников, помощь

им в выборе своей будущей профессии. Работа школьников по охране леса - одна из основных для сельских школ, расположенных в лесной зоне и определяется запросом со стороны детей и их родителей на программы экологического развития учащихся.

Новизна программы:

Созданное школьное лесничество позволяет комплексно подойти к решению задач познавательного, экологического и эстетического характера в ходе обучения естественно – научным предметам.

Направленность – естественнонаучная.

Уровень – базовый.

Адресат программы – учащиеся 13-14 лет.

Перед школьниками в возрасте 13-14 лет встает задача самоопределения, выбора жизненного пути. Ведущая деятельность в подростковом возрасте – межличностное общение, а в ранней юности – профессиональное самоопределение (учебно-профессиональная). Именно эти особенности подросткового и юношеского возраста учтены при составлении программы «Школьное лесничество». Выбранные формы и методы реализации программного материала направлены на развитие познавательных интересов, что будет стимулировать дальнейшее развитие произвольности познавательных процессов, умения управлять и сознательно регулировать их. Мыслительная деятельность учащихся 13-14 лет характеризуется более высоким уровнем обобщения и абстрагирования, нарастающей тенденцией к причинному объяснению явлений, умением аргументировать суждения, доказывать истинность или ложность отдельных положений, делать глубокие выводы и обобщения, связывать изучаемое в систему.

Цели данного курса:

1. Повысить интерес к изучению географии, биологии и экологии;
2. Способствовать развитию интеллектуальных, креативных способностей учащихся;
3. Познакомить с основными методами изучения лесных сообществ;
4. Повысить экологическую культуру учащихся;
5. Профориентационная направленность.

Задачи данного курса:

- формирование у детей научного мировоззрения, творческого воображения,
- воспитание бережного отношения к природе;
- воспитание трудолюбия;
- вовлечение учащихся в научно-исследовательскую работу,
- расширение и конкретизация знаний о лесных сообществах Холм – Жирковского района
- обеспечение разнообразной практической деятельности учащихся по изучению растений и животных,
- развитие основных приёмов мыследеятельности (анализ, синтез, обобщение, сравнение, классификация, рефлексия).

Результаты обучения

личностные результаты:

- осознание единства и целостности окружающего мира, возможности его познания
- и объяснения на основе достижений науки;
- постепенное выстраивание собственной целостной картины мира;
- осознание потребности и готовности к самообразованию, в том числе и в рамках

- самостоятельной деятельности вне школы (умение доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и т.д.);
- оценка экологического риска взаимоотношений человека и природы;
- формирование экологического мышления: умение оценивать свою деятельность и
- поступки с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле;
- оценка жизненных ситуаций с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья;
- реализация установок здорового образа жизни;
- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы;
- эстетическое отношение к живым объектам.

Метапредметные результаты обучения

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки;
- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений;
- осуществлять сравнение, и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно- следственных связей.
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).
- вычитывать все уровни текстовой информации.
- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством ошибочность своего мнения и корректировать его.

предметные результаты:

- понимать смысл биологических терминов;
- характеризовать методы биологической науки (наблюдение, эксперимент, измерение) и оценивать их роль в познании живой природы;
- осуществлять элементарные биологические исследования;
- проводить биологические опыты и эксперименты и объяснять их результаты;
- пользоваться увеличительными приборами и иметь элементарные навыки приготовления и перечислять свойства живого;

- выделять существенные признаки бактерий;

- описывать процессы: обмен веществ и превращение энергии, раздражимость, рост,
- развитие, размножение;
- различать на рисунках, таблицах основные группы живых бактерии;
- сравнивать биологические объекты и процессы, делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- объяснять роль живых организмов в круговороте веществ в биосфере;
- составлять элементарные пищевые цепи;
- приводить примеры приспособлений организмов к среде обитания и объяснять их значение;
- находить черты, свидетельствующие об усложнении и упрощении строения живых организмов по сравнению с предками, и давать им объяснение;
- объяснять значение живых организмов в жизни и хозяйственной деятельности человека;
- описывать порядок оказания первой доврачебной помощи пострадавшим;
- формулировать правила техники безопасности в кабинете биологии при выполнении лабораторных работ;
- демонстрировать знание основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни;
- анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;
- демонстрировать знание и соблюдать правила работы в кабинете биологии;
- соблюдать правила работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).

Содержание программы.

Раздел I. Введение.

Лес и его значение. Профессионалы лесного хозяйства. Лесные заповедные зоны. Встреча работников лесничества с учащимися. Выпуск стенгазеты ко Дню работника леса, 4 октября – Всемирному дню защиты животных. Что мы можем сделать?

Практические занятия. «Санитарная рубка деревьев», «Правила разведения костров», «Тушение пожаров»

Раздел II. Структура смешанных лесов.

История возникновения леса. Характеристика лесов Смоленской области. Основные законо-мерности функционирования лесных экосистем. Морфологические, биологические и экологические особенности основных древесных пород. Отличие деревьев от других видов растений. Важнейшие лесообразующие породы Холм - Жирковского района.

Раздел III. Лес как среда обитания животных.

Климатические, кормовые, защитные гнездовья - пригодные условия леса для животных. Морфологические, экологические и поведенческие особенности лесных зверей и птиц. Изучение видового разнообразия птиц Холм - Жирковского района. Животные ресурсы лесных экосистем, их использование человеком. Экологические группы млекопитающих и растений в Холм - Жирковского района. Проведение биотехнических мероприятий на подшефной территории

Практическое занятие: «Условия жизни животных зимой», «Определение животных по их следам», «Изучение орнитофауны», «Животные наших лесов».

Раздел IV. Охрана и защита лесов. Лесовосстановление

Практическое занятия: Изготовление и развешивание искусственных гнездовых; Работа на территории села (Изготовление, развешивание и распространение просветительских листовок, буклетов); Изготовление и установка аншлагов; Противопожарная безопасность «Когда горит трава»; Очистка береговой линии озера от мусора; Посадка лесных культур на постоянное место.

Проведение праздника, посвященного «Международному дню птиц»

Исследовательская работа: «Изучение видового разнообразия и количественного состава крупных и средних (охотничьих) млекопитающих на территории «Холм - Жирковского лесничества», «Проведение мониторинга искусственных гнездовых и картирование видового состава птиц»,

Работа совместно с лесничеством.

Беседы и лекции на экологические темы.

Правила поведения в лесу.

Противопожарная безопасность.

День птиц.

Изготовление и развешивание искусственных гнездовых на подшефной территории.

Рубки ухода с участием членов ШЛ.

Работа на территории села.

Участие в слетах, соревнованиях.

Выпуск стенгазет.

Конкурс рисунков.

Фотовыставки.

Учебный план

№ п/п	Название темы занятия.	Количество часов
1	Введение.	1
2	Лес и его значение.	1
3	Встреча работников лесничества с учащимися. Лесные заповедные зоны. Что мы можем сделать?	1
4	<i>Практическая работа</i> «Ориентирование в лесу».	1
5	<i>Практическое занятие</i> «Правила разведения костров», «Тушение пожаров»	
6	Структура смешанных лесов.	1
7	История возникновения леса. Основные закономерности функционирования лесных экосистем.	1
8	Морфологические, биологические и экологические	1

	особенности основных древесных пород	
9	Важнейшие лесообразующие породы Холм - Жирковского района	1
10	Лес как среда обитания животных.	1
11	Климатические, кормовые, защитные гнездо - пригодные условия леса для животных.	1
12	<i>Практическое занятие «Условия жизни животных зимой».</i>	1
13	Теоретические занятия со школьниками по изучению видового разнообразия птиц Холм - Жирковского района	1
14	Проведение биотехнических мероприятий на подшефной территории	1
15	Морфологические, поведенческие лесных зверей и птиц, экологические и особенности	1
16	<i>Практическая работа:</i> Изучение орнитофауны в лесах Холм – Жирковского лесничества	1
17	<i>Практическое занятие «Определение животных по их следам».</i>	1
18	<i>Практическое занятие «Животные наших лесов».</i>	1
19	Экологические группы млекопитающих и растений Холм - Жирковского лесничества	1
20	Исследовательская работа: «Изучение видового разнообразия и количественного состава крупных и средних (охотничьих) млекопитающих на территории Холм – Жирковского лесничества	1
21	Охрана и защита лесов. Лесовосстановление	1
22	<i>Практическое занятие «Изготовление искусственных гнездовий»</i>	1
23	<i>Практическое занятие «Развешивание искусственных гнездовий»</i>	1
24	Исследовательская работа: Проведение мониторинга искусственных гнездовий и картирование видового состава птиц	1
25	Противопожарная безопасность «Когда горит трава».	1
26	Посадка сосны обыкновенной	1
27	Посадка сосны обыкновенной	1

28	Подготовка и проведение праздника, посвященного «Международному дню птиц»	1
29	Работа на территории села (Изготовление, развешивание и распространение просветительских листовок, буклетов).	1
30	Очистка береговой линии от мусора	1
31	Выпуск листовок	1
32	Изучение первоцветов	1

33	Изготовление и установка аншлагов	1
34	Итоговое занятие	1

Примерные темы опытов:

1. «Выявление насаждений, зараженных стволовыми гнилями и болезнями, и очагов поражения леса вредными насекомыми путем глазомерного патологического обследования».
2. «Анализ полезной и вредной деятельности птиц и зверей в лесах района и края» с указанием конкретных примеров.
3. «Учет муравейников по кварталам и мероприятия по их охране».
4. «Промысловые лесные животные и их значение в жизни населения края».
5. «Составление схематической карты размещения сырьевых баз ценных лекарственных трав, грибов, ягод».
6. «Сравнительная характеристика разных способов выращивания семян в питомниках (в открытом грунте) и в теплицах (под полиэтиленовой пленкой)».
7. «Зависимость выхода стандартного посадочного материала семян от величины семян, от площади питания, от посадки в строку и вразброс по площади».
8. «Зависимость роста семян от минеральных и органических удобрений».
9. «Влияние сроков посева семян различных пород деревьев на их всхожесть».
10. «Размножение ели голубой при помощи семян или черенков».

Подведение итогов работы. Конференция.

Литература:

1. Бёме Р.Л., Бёме И.Р., Кузнецов А.А, Определитель птиц России / М.: Фолио, 2019г.
2. Бобров Р. В. Беседы о лесе. М., Лесная промышленность, 2019 г.
3. Воронцов А. И. Лесозащита. М., Лесная промышленность, 2018 г.
4. Инструкции по технике безопасности при выполнении работ в лесу, экскурсий, практических работ.
5. Красная книга Рязанской области
6. Определители растений и животных;

7. Справочник
лесничего.
М., Лесная
промышленно
сть, 2003 г.