

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Канютинская основная школа»
Холм – Жирковского района Смоленской области
(МБОУ «Канютинская ОШ»)

РАССМОТРЕНО И
ПРИНЯТО
на заседании
педагогического совета

Протокол № 5
от « 13 » мая 2024 г.



УТВЕРЖДЕНО

Директор
«МБОУ Канютинская ОШ»

/Андрианова Е.В./

Приказ № 20
от «13» мая 2024 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Мир компьютерных технологий»**

(С использованием оборудования Центра «Точка роста»)

Козлова Любовь Владимировна,
учитель информатики

д. Канютино, 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного курса «Мир компьютерных технологий» для 5-9 класса разработана в соответствии с ФГОС, образовательной программой МБОУ «Канютинская ОШ».

На курс «Мир компьютерных технологий» отводится 1 час в неделю. Данная рабочая программа рассчитана на 34 часа в год.

В процессе обучения по данному курсу реализуются следующие *цели и задачи*:

Цели:

- формирование у учащихся умения владеть компьютером, использовать его для оформления результатов своей деятельности и решения практических задач;

- подготовка учащихся к активной полноценной жизни и работе в условиях технологически развитого общества;

- раскрытие основных возможностей и приемов обработки информации.

Задачи:

- формирование знаний об основных принципах работы компьютера;

- формирование умений моделирования и применения компьютера в разных предметных областях;

- формирование умений и навыков самостоятельного использования компьютера в качестве средства для решения практических задач;

- формирование умений и навыков работы над проектами по разным школьным дисциплинам.

Уровень эффективности реализации программы оценивается при помощи методов наблюдения и сравнения, а также при помощи результатов обучения детей: творческий отчет, защита проектов (результаты могут быть представлены на выставках, соревнованиях, конкурсах).

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Личностные:

- формирование способности учащихся к саморазвитию и реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности за счет развития их образного, алгоритмического и логического мышления;

- приобретение готовности к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;

- приобретение интереса к информатике и ИКТ, стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни;

- формирование научного взгляда на область информационных процессов в живой природе, обществе, технике как одну из важнейших областей современной действительности;

- формирование понимания значимости подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;

- приобретение готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты; готовность к осуществлению индивидуальной и коллективной информационной деятельности;

- приобретение способности к избирательному отношению к получаемой информации за счет умений ее анализа и критичного оценивания; ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;

- развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;

- формирование способности и готовности к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

Метапредметные:

- формирование уверенной ориентации учащихся в различных

предметных областях за счет осознанного использования при изучении школьных дисциплин таких общепредметных понятий как «объект», «система», «модель», и др.;

- формирование владения основными общеучебными умениями информационно-логического характера: анализ объектов и ситуаций; синтез как составление целого из частей и самостоятельное достраивание недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов; обобщение и сравнение данных; подведение под понятие, выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логических цепочек рассуждений и т.д.,

-приобретение умений организации собственной учебной деятельности, включающими: целеполагание как постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что требуется установить; планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, разбиение задачи на подзадачи, разработка последовательности и структуры действий, необходимых для достижения цели при помощи фиксированного набора средств; прогнозирование – предвосхищение результата; контроль – интерпретация полученного результата, его соотнесение с имеющимися данными с целью установления соответствия или несоответствия (обнаружения ошибки); коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план действий в случае обнаружения ошибки; оценка – осознание учащимся того, насколько качественно им решена учебно-познавательная задача;

- формирование основных универсальных умений информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;

- формирование умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации (работа с текстом, гипертекстом, звуком и графикой в среде соответствующих редакторов; поиск, передача и размещение информации в компьютерных сетях), навыки создания личного информационного пространства;

- приобретение базовых навыков исследовательской деятельности, выполнения творческих проектов; владение способами и методами освоения новых инструментальных средств;

- формирование основ продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми: умение правильно, четко и однозначно сформулировать мысль в понятной собеседнику форме; умение осуществлять в коллективе совместную информационную деятельность, в частности при выполнении проекта; умение выступать перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы с помощью средств ИКТ.

Предметные:

- сформированность навыков выделения основных информационных процессов в реальных ситуациях, нахождение сходства и различия протекания информационных процессов в различных системах;

- сформированность навыков выбора определения внешней и внутренней формы представления информации, отвечающей данной задаче диалоговой или автоматической обработки информации;

- сформированность навыков преобразовывать информацию из одной формы представления в другую без потери её смысла и полноты;

- сформированность навыков решения задач из разных сфер человеческой деятельности с применением средств информационных технологий.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Учебный курс позволяет освоить наиболее распространенные офисные

программные пакеты для обработки текста, больших объемов числовой информации, а также программ подготовки презентаций и публикаций в сети. Некоторые возможности офисных программ рассматриваются в курсе информатики основной школы. Модульная структура курса дает возможность выбрать оптимальную сложность выполняемых заданий и их возможное сочетание. Можно сократить один из модулей и количественно увеличить другой, т. е. обеспечивается максимальная встраиваемость учебного курса в образовательный процесс.

Важным является то, что в процессе изучения данного курса, учащиеся не просто знакомятся с отдельными программными продуктами, но и осваивают возможности использования информационных объектов, созданных средствами одних программ, при последующей подготовке документов в других программах. Сформированные умения и навыки востребованы при изучении практически всех учебных предметов основной образовательной программы в основной школе.

Предлагаемые модули учебного курса самостоятельны и независимы друг от друга по содержанию, они могут быть сокращены или увеличены по времени, в зависимости от потребностей обучающихся. Каждый модуль снабжен отдельным изданием в виде практикума для организации и проведения занятий.

Программа позволяет сформировать у учащихся навыки работы с текстовыми документами различного вида (в том числе иллюстрированными). Навыки по подготовке и обработке текста широко используются учащимися не только непосредственно на уроках информатики, но и в рамках других предметов при подготовке рефератов, отчетов и других творческих письменных работ.

Перед началом занятий по данному практикуму предполагается, что учащиеся обладают навыками работы в ОС Windows, а также навыками ввода и редактирования текста в простейших текстовых редакторах.

В данном модуле рассмотрены основные направления обработки текста

с использованием текстового процессора MS Word.

Результаты проектно-исследовательской или иной творческой деятельности учащихся можно публиковать в сети для всеобщего доступа.

Методы обучения:

Способ организации занятия:

- словесный (устное изложение, беседа)
- наглядный (показ видео и мультимедийных материалов, иллюстраций, показ(выполнение) педагогом, работа по образцу)

- практический (выполнение работ по инструкции)

Уровень деятельности детей:

- объяснительно-иллюстративный – учащиеся воспринимают и усваивают готовую информацию
- репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности
- частично-поисковый – участие учащихся в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом

- исследовательский – самостоятельная творческая работа учащихся

Форма организации деятельности учащихся на занятиях:

- фронтальный – одновременная работа со всеми учащимися
- индивидуально-фронтальный – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы
- групповой – организация работы в группах
- индивидуальный – индивидуальное выполнение заданий, решение проблем

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Номер раздела	Наименование раздела	Продолжительность изучения раздела в
---------------	----------------------	--------------------------------------

		часах
1	Основы компьютерной грамотности	2
2	Работа в текстовом редакторе MSWord	9
3	Работа в графическом редакторе MS Paint	5
4	Проект «Школьная газета»	18
	ВСЕГО:	34

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПОУРОЧНЫЙ ПЛАН «Мир компьютерных технологий»

№ п/п	Наименование тем занятий
Основы компьютерной грамотности	
1	Правила техники безопасности
2	Клавиатура. Основные клавиши. Работа с клавиатурным тренажёром
Работа в текстовом редакторе MS Word	
3	Текстовый редактор Word. Первое знакомство. Вызов программы. Инструментарий программы. Меню «Файл»
4	Создание текстового документа. Оформление текста: применение шрифтов и их атрибутов, выделение текста цветом.
5	Проверка орфографии и грамматики.
6	Меню «Вставка». Создание грамоты.
7	Составляем поздравительную открытку.
8	Использование элементов рисования (автофигуры, рисунки, клипы, надписи WordArt).
9	Работа с таблицами: создание таблиц, ввод текста, форматирование текста, изменение направления текста.
10	Форматирование таблиц: добавление границ и заливки.
11	Создание схем с помощью объектов SmartArt.
Работа в графическом редакторе MS Paint	
12	Графический редактор Paint. Первое знакомство. Вызов программы
13	Инструментарий программы Paint. Меню и палитра инструментов, сохранение выполненной работы в файле, открытие файла для продолжения работы

14	Декоративное рисование (Линии, прорисовка геометрических тел, узоры орнамент, цвет)
15	Функция выделения и копирования. Составление рисунков.
16	Проект «Типография» (книжная обложка, календарь, поздравительная открытка)
Проект «Школьная газета»	
17	Обсуждение статей номера. Набор материала (Работа в текстовом редакторе).
18	Составление макета газеты
19	Верстка газеты. Выпуск 1 номера
20	Обсуждение статей номера
21	Подбор материала
22	Набор материала (Работа в текстовом редакторе)
23	Составление макета газеты
24	Верстка газеты. Выпуск 2 номера
25	Обсуждение статей номера
26	Подбор материала
27	Набор материала (Работа в текстовом редакторе)
28	Составление макета газеты
29	Верстка газеты. Выпуск 3 номера
30	Обсуждение статей номера
31	Подбор материала
32	Набор материала (Работа в текстовом редакторе)
33	Составление макета газеты
34	Верстка газеты. Выпуск 4 номера. Подведение итогов года.
Итого	34 ч

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Босова, Л. Л., Босова, А. Ю., Коломенская, Ю. Г. Занимательные задачи по информатике/ Л. Л. Босова, А. Ю. Босова, Ю. Г. Коломенская– М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.

2. Ресурсы Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>).

3. Материалы авторской мастерской Босовой Л. Л. (<http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/>).

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Перечень средств ИКТ, необходимых для реализации программы:

Аппаратные средства:

- Экран и мультипроектор
- Персональные компьютеры
- Принтер
- Сеть для выхода в Интернет

Программные средства:

- Операционная система – Windows 10.
- Пакет офисных программ (MS Word, MS Paint)
- Файловый менеджер (в составе операционной системы).
- Браузеры Яндекс, Edge.